

Il CLIL in pratica: ottimizzare i risultati attraverso un approccio basato su compiti reali / CLIL in practice: maximizing results through a task-based approach

Melanie Segal – docente scuola secondaria, formatrice e autrice, insieme a Damiana Covre, della collana CLIL “HandsOnLanguage” - ELI Editore / secondary school teacher, teacher trainer and author with Damiana Covre of the “HandsOnLanguage” CLIL series - ELI Publishing

Abstract (Italiano)

Se da un lato il CLIL è uno dei più recenti termini “alla moda” nell’insegnamento delle lingue straniere, dall’altro occorre seriamente riflettere su come l’ introduzione generalizzata di questo approccio nella scuola secondaria italiana debba mirare al miglioramento dei risultati del discente in termini sia di lingua che di contenuti.

Nel descrivere l’esperienza CLIL “Green English” illustrerò come un approccio di tipo “task-based” potrebbe permettere ai docenti di creare contesti significativi per l’applicazione del CLIL nel sistema scolastico italiano, delineando le condizioni essenziali per risultati d’apprendimento positivi.

Abstract (English)

If, on the one hand, CLIL is one of the latest “buzz words” in the teaching of foreign languages, on the other, we seriously need to focus on how the general introduction of this approach in Italian secondary schools should aim at enhancing learners’ results in terms of both language and content.

By describing the “Green English” CLIL experience I will illustrate how a task-based approach could allow teachers to create meaningful contexts for the application of CLIL within the Italian school system, outlining the essential conditions for positive learning outcomes.