

“Corsi di formazione linguistica per insegnanti di Scuola Primaria: un’esperienza diretta.”

CSAL - Centro di supporto linguistico per l’apprendimento delle Lingue - Università Politecnica delle Marche

Dott.ssa Paola Fattorini, Dott.ssa Elena Delfina Agnelli e Dott.ssa Pauline Mary Jones

Abstract (Italiano)

L’insegnamento della lingua inglese alle docenti di scuola primaria (che devono raggiungere il livello di competenza B1 in un numero limitato di ore), dovrebbe comprendere, all’interno della formazione linguistica, la metodologia didattica.

“Imparando-dalla-pratica” (“learning-by doing”) è sempre stato e sarà sempre l’assioma di un’educazione Anglo-Sassone: è la spina dorsale dell’approccio comunicativo, dove la funzione linguistica determina la scelta delle strutture grammaticali e il lessico impartito. Rappresenta anche un mezzo con cui ottimizzare il tempo nelle poche ore d’insegnamento disponibili.

Brevi segmenti di grammatica comparata e teoria linguistica dovrebbero essere contestualmente offerti ai corsisti, quando necessario, per permettere momenti di riflessione consapevole sul proprio apprendimento ed anche per rendere più proficuo il tempo di studio a casa.

Tutte le attività dovrebbero essere svolte in un ambiente familiare ed amichevole che faciliti l’apprendimento e l’auto-stima, tenendo in particolare considerazione le esigenze dei docenti di scuola primaria, apprendenti adulti.

Abstract (English)

The teaching of the English language to Italian elementary school teachers, (that are required to reach a B1 level in a limited number of hours), should incorporate teaching methodology within its teaching approach.

“Learning-by-doing” has always been and will always be the axiom of an Anglo-Saxon education and as such is the backbone of the communicative approach where linguistic functions determine the choice of grammatical structures and lexis taught. It is also a means by which to maximize the scarce number of teaching hours available.

Brief segments of comparative grammar and linguistic theory should be offered contextually to the adult learner when needed in order to allow them to reflect knowingly on what they are learning and maximize their study time at home.

All this must be done in a learner-friendly environment that facilitates learning and self-confidence so that the elementary teacher’s needs are held paramount.